

Số: 497/BC-UBND

Kiên Giang, ngày 28 tháng 12 năm 2021

BÁO CÁO

Kết quả 03 năm triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018-2020”

Thực hiện Công văn số 5845/BGDĐT-GDTrH ngày 15/12/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc báo cáo kết quả thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018-2025”;

Căn cứ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”;

Căn cứ Kế hoạch số 1223/KH-BGDĐT ngày 28/12/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”.

Qua 03 năm triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” (gọi tắt là Đề án 522) trên địa bàn tỉnh Kiên Giang. Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh Kiên Giang, báo cáo kết quả thực hiện như sau:

I. TÌNH HÌNH CHUNG

Tỉnh Kiên Giang thuộc đồng bằng sông Cửu Long, nằm ở phía Tây Nam của Tổ quốc, diện tích tự nhiên 6.348,78 km²; vùng biển rộng 63.920 km²; bờ biển dài trên 200km; có 15 huyện, thành phố; 144 xã, phường, thị trấn; biên giới đường bộ dài 56,8 km, giáp Vương quốc Campuchia, dân số của toàn tỉnh là 1.723.067 người.

Trong thời gian qua các cấp, các ngành của tỉnh Kiên Giang rất quan tâm trong lãnh đạo, chỉ đạo chăm lo cho sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo (GDĐT); ngân sách đầu tư cho GDĐT ngày càng tăng; chủ trương xã hội hóa giáo dục được Nhân dân đồng thuận, ngày càng có nhiều tổ chức, cá nhân trong và ngoài tỉnh đóng góp, ủng hộ, đầu tư vào lĩnh vực GDĐT.

Công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT) đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông và công tác đào tạo nghề, hạn chế sự lãng phí về thời gian, chi phí và công sức học tập của một bộ phận học sinh, đáp ứng nhu cầu thị trường lao động của địa phương và ngày càng có nhiều học sinh lựa chọn.



Năm học 2021-2022, toàn ngành có 652 đơn vị, trường học (MN: 160, TH: 262, TH&THCS:60 THCS: 105, THCS&THPT 29, THPT 23, TT.GDTX 01, TT GDNN-GDTX: 12)¹; huy động 351.303 học sinh (MN: 43.636, TH: 162.258, THCS: 101.705, THPT: 41.165, GDTX 2.539) và 21.433 cán bộ, giáo viên, nhân viên. So với cùng kỳ năm học 2020-2021, toàn ngành giảm 08 trường (MN: 04; TH: -08; TH&THCS: 05; THCS: -09); tăng 2.109 học sinh; tăng 82 lớp, có 21.443 cán bộ, giáo viên và nhân viên (CBQL 1.489, GV 18.139, CNV 1.815); so với cùng kỳ tăng 42 CBQL, giảm 359 giáo viên, giảm 341 nhân viên.

Ngoài hệ thống trường phổ thông, toàn tỉnh hiện có 01 trường đại học, 04 trường cao đẳng và 06 trường trung cấp cơ bản đáp ứng nhu cầu học tập và định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS và THPT trên địa bàn tỉnh.

Trong những năm qua, để cụ thể hóa Đề án 522 sát với tình hình thực tế của tỉnh, UBND tỉnh Kiên Giang đã ban hành Kế hoạch số 05/KH-UBND ngày 16/01/2019, qua đó đã định hướng, chỉ đạo các cấp, các ngành triển khai thực hiện. Ngoài ra, định kỳ hằng năm thông qua việc phê duyệt kế hoạch tuyển sinh và chương trình năm học của ngành Giáo dục, UBND tỉnh đã lồng ghép chỉ đạo các sở, ban, ngành, đoàn thể và các địa phương trong tỉnh tiếp tục triển khai thực hiện các mục tiêu, chỉ tiêu của Đề án, đảm bảo yêu cầu.

*** Thuận lợi, khó khăn**

Công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông từng bước đã có những chuyển biến tích cực, được các cấp, các ngành, địa phương và các nhà trường quan tâm thực hiện, có sự phối hợp chặt chẽ trong quá trình chỉ đạo, điều hành và tổ chức thực hiện trong cả hệ thống chính trị; vai trò của giáo dục chuyên nghiệp và công tác phân luồng học sinh sau THCS, THPT vào học hệ trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề ngày càng được đẩy mạnh. Hàng năm, có khoảng 6 % học sinh sau tốt nghiệp THCS vào học tại các trường trung cấp, cao đẳng nghề và các Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên²; khoảng 20% học sinh sau tốt nghiệp THPT vào học tại các trường cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp³.

Sau hơn 03 năm triển khai công tác phân luồng sau THCS, tỉnh Kiên Giang đã có những chuyển biến tích cực về nhận thức của phụ huynh và học sinh trong việc chọn trường, chọn nghề sau tốt nghiệp THCS.

Các trung tâm GDNN-GDTX, các trường dạy nghề có sự chủ động phối hợp với các trường phổ thông trong hoạt động tuyên truyền, định hướng nghề cho học sinh sau tốt nghiệp. Tỉnh đã chỉ đạo các trường dạy nghề, các trung tâm tổ chức cho học sinh vừa học văn hóa, vừa học nghề từ đó đáp ứng tốt nhu cầu học tập của học sinh. Tuy nhiên, tỷ lệ học sinh vào học trong các cơ sở dạy nghề trong tỉnh vẫn còn thấp so với mục tiêu đặt ra; tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS

¹ Trong đó có 49 xã, 14 trường THCS&THPT, THPT và 55 trường TH&THCS, THCS thuộc khu vực I,II,III theo Quyết định số 861/QĐ-TTg ngày 04/6/2021 của Thủ tướng Chính phủ;

² Năm học 2020-2021: có 1.279/20.803 học sinh tốt nghiệp THCS tham gia học GDTX, trung cấp, cao đẳng nghề.

³ Năm học 2020-2021: có 2.589/12.998 học sinh tốt nghiệp THPT tham gia học cao đẳng.

12/10/2021

không tiếp tục học vẫn còn cao⁴. Nhận thức của một bộ phận không nhỏ phụ huynh học về giáo dục nghề nghiệp còn nhiều hạn chế từ đó chưa mạnh dạn cho con học nghề; nhiều học sinh học lực yếu, kém vẫn quyết tâm theo học THPT gây lãng phí trong đào tạo, hiệu quả công tác phân luồng thấp. Bên cạnh đó, thu nhập của người lao động qua đào tạo nghề còn thấp, thiếu ổn định từ đó chưa tạo động lực thu hút học sinh tham gia học nghề.

Công tác tư vấn hướng nghiệp trong trường phổ thông chưa được thực hiện thường xuyên, một số đơn vị trường chưa chú trọng và quan tâm thực hiện nhiều; đội ngũ cán bộ, giáo viên làm công tác hướng nghiệp nghề chưa có nhiều kinh nghiệm, chưa được đào tạo, bồi dưỡng cơ bản; thiếu sự phối hợp với các doanh nghiệp trên địa bàn để đẩy mạnh công tác giáo dục hướng nghiệp.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Kết quả đạt được mục tiêu Đề án 522 giai đoạn 2018-2020

STT	Tiêu chí	Các địa phương có điều kiện kinh tế - xã hội bình thường		Các địa phương có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn		Ghi chú
		Số lượng	Tỷ lệ	Số lượng	Tỷ lệ	
1	Trường THCS có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương	86	44.3	9	4.6	Trường có HS khối THCS
2	Trường THPT có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương	20	38.5	5	9.6	Trường có HS khối THPT
3	Trường THCS có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ	138	71.1	7	3.6	
4	Trường THPT có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ	36	69.2	3	5.8	

⁴ Có trên 1.650 học sinh tốt nghiệp THCS tham gia lao động chưa qua đào tạo nghề.

5	Học sinh TN THCS tiếp tục học tập tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp	3.291	8.4	852	2.2	
6	Học sinh tốt nghiệp THPT tiếp tục học tập tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ cao đẳng	7.940	20.5	2.646	6.8	

2. Kết quả thực hiện các nhiệm vụ Đề án 522 giai đoạn 2018-2020

2.1 Việc nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông

UBND tỉnh đã chỉ đạo các sở, ban, ngành, đoàn thể và các cơ sở giáo dục, đào tạo trong tỉnh tăng cường đổi mới công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức trong phụ huynh, học sinh và các tầng lớp nhân dân về ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông. Ngoài ra còn chỉ đạo các địa phương trong tỉnh lồng ghép tổ chức triển khai các nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông vào chủ trương, kế hoạch chỉ đạo phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Chỉ đạo Sở Lao động, Thương binh và Xã hội phối hợp với ngành Giáo dục và Đào tạo các địa phương xây dựng trang thông tin về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; hình thành cơ sở dữ liệu về nghề nghiệp, thị trường lao động của các địa phương trong tỉnh để học sinh tham gia tìm hiểu, lựa chọn ngành nghề phù hợp với năng lực sở trường và nhu cầu lao động của mỗi địa phương.

Tuyên truyền các cơ chế chính sách đối với học sinh đi học nghề, học sinh dân tộc thiểu số, học sinh nghèo, học sinh thuộc diện chính sách, học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trong tỉnh tổ chức các buổi tuyên truyền, tạo điều kiện và khích lệ học sinh tích cực, chủ động tham gia vào hoạt động tư vấn hướng nghiệp để tìm hiểu thông tin về thế giới nghề nghiệp, khám phá năng lực, sở trường bản thân.

Tăng cường phối hợp tổ chức các hoạt động tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh phổ thông như: Ngày hội tư vấn, hướng nghiệp; thi tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp; các hoạt động giao lưu của học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với lãnh đạo các cấp ... Thường xuyên nhắc nhở các em cần trao đổi với phụ huynh, thầy cô giáo về những dự định nghề nghiệp của bản thân để cha mẹ, thầy cô kịp thời tư vấn và có những hoạt động hỗ trợ phù hợp trong việc lựa chọn nghề nghiệp.

Chỉ đạo Ngành Giáo dục và Đào tạo tổ chức thành công 03 Cuộc thi khoa kỹ thuật, qua đó đã có 462 dự án dự thi cấp tỉnh, trong đó có 06 sinh viên với ý

tưởng khởi nghiệp, trong 02 năm liên tiếp (2019, 2020) tỉnh Kiên Giang đều có dự án lọt vào vòng chung kết và có 01 dự án đạt giải khuyến khích cấp quốc gia.

Định kỳ hằng năm chỉ đạo Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Tỉnh đoàn, Đài Phát thanh và Truyền hình Kiên Giang, Báo Giáo dục, Báo Tuổi trẻ, các trường đại học, cao đẳng trong và ngoài tỉnh tổ chức các buổi tư vấn hướng nghiệp và định hướng nghề cho học sinh, qua đó đảm bảo 100% phổ thông được tiếp cận đầy đủ thông tin về giáo dục nghề nghiệp. Duy trì thực hiện 05 buổi tư vấn tập trung trên sóng phát thanh, truyền hình và các hoạt động tư vấn trực tiếp, ngoài ra các trường trung học trong tỉnh còn tổ chức được trên 200 hoạt động tư vấn hướng nghiệp nghề cho học sinh trung học.

2.2. Việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông

Trong những năm qua, công tác phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS, THPT đã được các cấp, các ngành đặc biệt quan tâm. UBND tỉnh cũng đã tổ chức nhiều cuộc hội nghị, hội thảo; ban hành các văn bản trong chỉ đạo, điều hành. Ngành Giáo dục và Đào tạo cũng đã chỉ đạo các trường trung học tăng cường công tác tư vấn hướng nghiệp và định hướng phân luồng bằng nhiều hình thức như: Đổi mới nội dung dạy học trong chương trình theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi; tăng cường thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn; bổ sung, cập nhật các nội dung giáo dục hướng nghiệp, giáo dục khởi nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục phù hợp với thực tiễn; tổ chức tốt các tiết học về hoạt động hướng nghiệp theo chương trình khung của Bộ GDĐT; lồng ghép nội dung hướng nghiệp và định hướng trong các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Nhằm tạo bước đột phá về chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông, góp phần chuyển biến mạnh mẽ công tác phân luồng học sinh sau THCS và THPT, ngành Giáo dục đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục thực hiện đa dạng hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; triển khai thí điểm dạy học gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương nhằm nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông. Đồng thời tiến hành rà soát, điều chỉnh nội dung chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng giảm tải; hướng dẫn và giao quyền chủ động cho các nhà trường, giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học, thực hiện chương trình giáo dục một cách linh hoạt, góp phần nâng cao hiệu quả phân luồng học sinh.

Hướng dẫn việc dạy học tích hợp nội dung hướng nghiệp cho học sinh qua các môn học chính khóa, đồng thời hướng dẫn tổ chức các hoạt động trải nghiệm để học sinh tìm hiểu thực tế ở các cơ sở sản xuất công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ, các ngành nghề truyền thống ở địa phương; tiếp tục triển khai mô hình “Ngày hội việc làm”, góp phần đáp ứng ngày càng tốt hơn nhu cầu tìm hiểu về nghề nghiệp của học sinh, nhu cầu việc làm gắn với yêu cầu của xã hội; phối hợp với các trường cao đẳng, đại học, trường nghề trong công tác tư vấn,



tuyển sinh hàng năm; triển khai dạy học gắn liền với sản xuất kinh doanh tại địa phương trong một số môn học; tranh thủ sự hỗ trợ, ủng hộ của các cơ quan, doanh nghiệp trong việc phối hợp tư vấn hướng nghiệp, giải quyết việc làm sau khi tốt nghiệp nghề. Qua đó tạo điều kiện để các em học sinh, cha mẹ học sinh tiếp cận, tìm hiểu thông tin về đào tạo nghề nghiệp, giúp các em có định hướng nghề phù hợp, phát huy hiệu quả công tác phân luồng trong thời gian tới.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trong tỉnh xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai hoạt động trải nghiệm cho học sinh phù hợp với điều kiện, tình hình thực tế của mỗi địa phương, đơn vị và từng đối tượng học sinh. Qua đó đã có 52/52 trường THPT, THCS&THPT và 158 trường có học sinh THCS trên địa bàn tỉnh thực hiện hoạt động trải nghiệm cho học sinh với nhiều hình thức phong phú như: Tham quan, trải nghiệm tại các làng nghề truyền thống; tham gia các hoạt động trải nghiệm tại trung tâm hoạt động thanh thiếu niên tỉnh; tham quan các địa điểm nuôi trồng thủy, hải sản; các nhà máy xí nghiệp; tham quan các trường đại học....

Triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của giáo dục STEM trong trường trung học; thống nhất nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường; gắn liền các hoạt động học tập với hoạt động trải nghiệm của học sinh.

Chỉ đạo Sở GDĐT cũng phối hợp với Sở Khoa học và Công nghệ hỗ trợ kinh phí cho 14 trường THCS và 14 trường THPT để tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh với tổng số tiền hỗ trợ là 140 triệu đồng, từ đó khuyến khích, tạo điều kiện để các đơn vị trường học tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

2.3. Về xây dựng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học

Hiện nay tất cả các trường THCS và THPT trên địa bàn tỉnh đều có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp, tuy nhiên vẫn còn nhiều giáo viên chưa được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn về công tác hướng nghiệp.

Sở GDĐT đã tổ chức tập huấn cho giáo viên dạy các môn học Vật lý, Hóa học, Sinh học và Công nghệ với nội dung dạy học gắn liền với sản xuất kinh doanh tại địa phương. Qua đó, hướng dẫn việc dạy học tích hợp nội dung hướng nghiệp cho học sinh qua các môn học chính khóa, đồng thời hướng dẫn các trường THCS, THPT tổ chức các hoạt động trải nghiệm để học sinh tìm hiểu thực tế ở các cơ sở sản xuất công nghiệp, nông nghiệp, dịch vụ tại địa phương để các em có điều kiện tiếp cận ngành nghề, giúp các em có định hướng nghề phù hợp.

Chỉ đạo Sở GDĐT tổ chức thành công Hội thảo “Công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” năm 2019, qua đó đã có hơn 150 đại biểu đại diện các sở, ngành cấp tỉnh, các chuyên gia về khởi nghiệp ở địa phương và lãnh đạo các cơ sở giáo dục trong tỉnh.

Chọn cử trên 200 cán bộ, giáo viên tham gia các lớp tập huấn về hoạt động khởi nghiệp trong học sinh phổ thông do các cấp tổ chức; tổ chức được 02 buổi hội thảo về khởi nghiệp đổi mới sáng tạo trong ngành Giáo dục và Đào tạo với sự tham gia của hơn 400 cán bộ quản lý, giáo viên trong tỉnh, 01 diễn đàn đối thoại về khởi nghiệp cho hơn 1.300 em học sinh trung học phổ thông qua đó đã góp phần thúc đẩy các hoạt động khởi nghiệp trong học sinh trung học của các trường THCS, THPT trong tỉnh.

Chỉ đạo các nhà trường thành lập các tổ tư vấn hướng nghiệp, giao quyền tự chủ cho các nhà trường trong việc phân công, chọn cử giáo viên thực hiện. Qua đó đưa hoạt động tư vấn hướng nghiệp nghề trở thành hoạt động thường xuyên trong nhà trường, kịp thời giải đáp thắc mắc, tư vấn hỗ trợ học sinh.

Hàng năm, ngoài việc tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn do ngành GDĐT thực hiện thì các đoàn thể trong tỉnh cũng thường xuyên tổ chức các lớp tập huấn bồi dưỡng theo chuyên đề từ đó giúp cho cán bộ, giáo viên cập nhật thêm nhiều thông tin bổ ích, phục vụ tốt cho việc dạy hướng nghiệp nghề và tổ chức các hoạt động tư vấn hướng nghiệp trong nhà trường.

2.4. Về xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ hoạt động GDHN

Mạng lưới các trường dạy nghề, trung cấp nghề trên địa bàn tỉnh tiếp tục được củng cố, phát triển. Hệ thống trường nghề, trung tâm GDNN-GDTX được bố trí rộng khắp đáp ứng mọi nhu cầu học tập của học sinh. Quy mô đào tạo của các trường nghề không ngừng mở rộng với các ngành nghề đào tạo đa dạng trên nhiều lĩnh vực, góp phần tích cực cung ứng nhân lực có trình độ kỹ thuật, nghiệp vụ phục vụ cho phát triển kinh tế-xã hội của tỉnh.

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, nâng cấp phòng học bộ môn, thư viện, phòng chức năng. Xây dựng, cải tạo cảnh quan môi trường sư phạm để thu hút học sinh đến trường.

2.5. Về văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh phổ thông

Để triển khai thực hiện tốt công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh phổ thông, UBND tỉnh đã ban hành Kế hoạch số 05/KH-UBND ngày 16/01/2019 về triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” trên địa bàn tỉnh, giai đoạn 2018-2025 và Kế hoạch số 60/KH-UBND ngày 12/4/2019 về “Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp đến năm 2025” qua đó đã chỉ đạo các sở, ban, ngành, đoàn thể và các địa phương thực hiện. Ngoài ra, từ năm 2019 đến nay, UBND tỉnh đã cấp kinh phí thực hiện kế hoạch hỗ trợ khởi nghiệp cho các sở, ban, ngành, đoàn thể trong tỉnh với số tiền là 2.154,324 triệu đồng.

Tổ chức triển khai thực hiện đúng, đầy đủ các chính sách dành cho học sinh tốt nghiệp THCS tham gia học nghề và các chính sách khác có liên quan.

Định kỳ hằng năm Sở GDĐT đều có ban hành kế hoạch và phối hợp các sở ngành có liên quan để triển khai các hoạt động giáo dục hướng nghiệp, cũng như việc hỗ trợ khởi nghiệp đổi mới sáng tạo trên địa bàn tỉnh Kiên Giang. Trong công tác tuyển sinh đầu cấp hằng năm đều có chỉ đạo thực hiện tốt công tác phân luồng đảm bảo các trường THPT chỉ thực hiện tuyển sinh không quá 75% số học sinh tốt nghiệp THCS. Tuy nhiên, hiện nay tỉnh chưa ban hành văn bản quy phạm pháp luật nào về giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh phổ thông để triển khai thực hiện ở địa phương.

2.6. Về huy động nguồn lực xã hội trong và ngoài nước tham gia giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông

Công tác xã hội hóa giáo dục được tỉnh quan tâm chỉ đạo và triển khai thực hiện khá hiệu quả, trong đó có việc huy động các nguồn lực xã hội trong và ngoài nước tham gia giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông thông qua việc ký kết các dự án đầu tư trên địa bàn tỉnh Kiên Giang từ đó huy động được sự tham gia của các nhà đầu tư, các tổ chức kinh tế, các doanh nghiệp trong việc đào tạo, tuyển dụng, giải quyết việc làm cho người dân, tạo động lực thúc đẩy công tác phân luồng học sinh phổ thông đạt chất lượng, hiệu quả.

2.7. Về quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

Thực hiện tốt công tác phân cấp quản lý đối với hoạt động giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông. Trong đó, giao Sở GDĐT là cơ quan chủ trì tham mưu cho UBND tỉnh và phối hợp với các ngành có liên quan trong việc triển khai thực hiện.

Định kỳ hằng năm giao UBND cấp huyện phối hợp với Sở GDĐT trong việc phê duyệt kế hoạch tuyển sinh lớp 10 đối với các trường THPT trên địa bàn, đồng thời chủ trì thực hiện công tác vận động học sinh tham gia học phổ thông hệ giáo dục thường xuyên và tham gia học nghề tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

Công tác kiểm tra, giám sát được thực hiện thường xuyên thông qua các hoạt động thanh tra, kiểm tra chuyên môn của ngành Giáo dục và Đào tạo từ đó kịp thời, nhắc nhở, định hướng hoạt động giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho các nhà trường, đảm bảo mục tiêu, chất lượng, hiệu quả.

III. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN ĐỀ ÁN 522 GIAI ĐOẠN 2021-2025

1. Tuyên truyền, phổ biến, nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông

Tiếp tục đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền, phổ biến các chủ trương, chính sách về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông để góp phần nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý các cấp, các ngành và toàn xã hội về tầm quan trọng của công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông hiện nay.

Chỉ đạo Ngành Giáo dục và Đào tạo tiếp tục phối hợp tốt với các sở, ban, ngành, đoàn thể trong tỉnh tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức trong cha mẹ học sinh, học sinh và các tầng lớp nhân dân về ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

Tăng cường đổi mới, đa dạng các hình thức tuyên truyền giáo dục về hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh phổ thông như: Ngày hội tư vấn, hướng nghiệp; thi tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp; các hoạt động giao lưu của học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin ở các cơ sở giáo dục trong việc trao đổi kinh nghiệm giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh phổ thông, nhu cầu lao động và thị trường lao động.

2. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông

Tiếp tục đổi mới nội dung chương trình dạy học theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi; bổ sung cập nhật nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục phù hợp với thực tiễn.

Chú trọng đưa nội dung giáo dục hướng nghiệp tích hợp trong chương trình các môn học và hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (giáo dục STEM) trong chương trình phù hợp với xu hướng phát triển ngành nghề của tỉnh, đáp ứng thị trường lao động, chuẩn bị điều kiện đào tạo nhân lực đáp ứng yêu cầu cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

Tăng cường tích hợp giáo dục hướng nghiệp, giáo dục khởi nghiệp, lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục gắn với sản xuất kinh doanh tại địa phương trong các môn học có liên quan; tích hợp nội dung giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh với giáo dục kinh tế - xã hội địa phương; hình thành ở học sinh những thông tin đúng đắn về những ngành nghề cần thiết phải phát triển ở địa phương mình, giúp học sinh hình thành năng lực nghề nghiệp tương ứng và kỹ năng kinh doanh, khởi nghiệp.

3. Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học

Tiếp tục bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm công tác giáo dục hướng nghiệp về kiến thức, kỹ năng tư vấn, phương pháp tư vấn hiện đại với sự trợ giúp của công nghệ thông tin; mở rộng mạng lưới giáo viên làm công tác tư vấn cho học sinh đến từng giáo viên chủ nhiệm, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm các khối lớp THCS, THPT.

4. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông

Tổ chức rà soát các điều kiện về cơ sở vật chất, kỹ thuật, nhân lực để đáp ứng yêu cầu triển khai Đề án trong giai đoạn mới. Từ đó có kế hoạch điều chỉnh,



bố trí, sắp xếp, đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, kỹ thuật, đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý, nhân viên; đồng thời xây dựng kế hoạch bổ sung kịp thời, đầy đủ, đảm bảo về chất lượng đáp ứng được yêu cầu triển khai thực hiện Đề án.

Các trường phổ thông tiếp tục hoàn thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp, giáo dục STEM.

Trung tâm giáo dục thường xuyên tỉnh, các trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên huyện, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong tỉnh tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ hướng nghiệp, dạy nghề.

5. Huy động các nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông

Chỉ đạo các sở, ngành thiết lập các kênh thông tin về lao động, thị trường lao động, cũng như nhu cầu tuyển dụng của các nhà đầu tư, các dự án, doanh nghiệp trong tỉnh từ đó phối hợp đào tạo, tuyển dụng lao động, giải quyết việc làm cho học sinh sau tốt nghiệp THPT.

Tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục trong tỉnh phối hợp với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp về tư vấn hướng nghiệp, tổ chức ngày hội tư vấn hướng nghiệp nhằm nâng cao tỷ lệ học sinh tham gia vào học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở.

Tăng cường sự tham gia của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, doanh nghiệp trong xây dựng chương trình, tài liệu và đánh giá kết quả giáo dục hướng nghiệp đáp ứng yêu cầu thị trường lao động.

Duy trì và hoàn thiện các hoạt động đã triển khai thực hiện trong giai đoạn 2018-2020 đặc biệt là nâng cao tỷ lệ học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở tham gia học nghề đạt từ 30% trở lên.

IV. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Chính phủ

Chính phủ cần có chính sách tiền lương phù hợp đối với người lao động đã qua đào tạo vì hiện nay mức lương của người lao động ở trình độ cao đẳng, trung cấp rất thấp từ đó chưa thu hút được học sinh tham gia học nghề theo định hướng phân luồng của Chính phủ.

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo

Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ, giáo viên cốt cán làm công tác giáo dục nghề nghiệp, phân luồng học sinh. Xem xét việc tuyển sinh Đại học theo hướng giảm chỉ tiêu, nâng cao chất lượng đào tạo các trường Đại học, xem xét đến yếu tố giải quyết việc làm và thu nhập của sinh viên sau khi tốt nghiệp; đồng thời chia sẻ dữ liệu thông tin tuyển sinh đại học cho các trường thuộc khối giáo dục nghề nghiệp.

Trên đây là báo cáo sơ kết 03 năm triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” của UBND Kiên Giang./.

Nơi nhận:

- Văn phòng Chính phủ;
- Vụ GDTrH (Bộ GDĐT);
- CT và các PCT UBND tỉnh;
- Các Sở, ngành cấp tỉnh;
- Sở GDĐT;
- LĐVP;
- P: KGVX;TH;
- Lưu: VT, ckbich

**KT CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**



Nguyễn Lưu Trung

Nguyễn Lưu Trung

